

Аналитическая справка
по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2021 году
МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов гимназия руководствовалась:

- 1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) планом работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом и психологом гимназии, проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: следующим предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика), в 11 классе – русский язык, математика (профильный уровень), биология, история, обществознание, физика, химия, иностранный язык (английский), информатика, литература, география.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и документам гимназии о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 97 выпускников. 96 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 96 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Два выпускника, получившие неудовлетворительную оценку по математике, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки (сентябрь).

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	98	18,37	63,27	18,36	0,00	4,00	
2019-2020	131	экзамен не проводился в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID)					
2020-2021	96	10,42	58,33	31,25	0,00	3,79	

Чувашская Республика	Г.Чебоксары	МБОУ «Гимназия № 46» г.Чебоксары

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	8	24	41	13	10	0
%	0	0	8,33	25	42,71	13,54	10,42	0

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	98	62,24	32,65	5,10	0,00	4,57	
2019-2020	131	экзамен не проводился в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID)					
2020-2021	96	40,63	50,00	9,37	0,00	4,31	

Чувашская Республика	Г.Чебоксары	МБОУ «Гимназия № 46» г.Чебоксары

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-7	8-14	15-17	18-22	23-25	26-28	29-31	32-33
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	0	2	15	35	35	9
%	0	0	0	2,07	15,63	36,46	36,46	9,38

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью. Но существует проблема неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения итоговой контрольной работы в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
Биология	7	7,29
География	1	1,04
Иностранный язык (английский)	20	20,83
Информатика	28	29,17
История	1	1,04
Литература	1	1,04
Обществознание	27	28,13
Физика	6	6,25
Химия	5	5,21

Результаты контрольных работ

Предметы	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Биология	7	0	6	1	0	3,86
География	1	1	0	0	0	5,00
Иностранный язык (английский)	20	13	7	0	0	4,65
Информатика	28	6	14	8	0	3,86
История	1	1	0	0	0	5,00
Литература	1	0	1	0	0	4,00
Обществознание	27	3	17	7	0	3,85
Физика	6	0	5	1	0	3,83
Химия	5	4	1	0	0	4,80

Предметы	Количество участников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Биология	7	0,00	85,71	14,29	0,00	3,86
География	1	100	0,00	0,00	0,00	5,00
Иностранный язык (английский)	20	65,00	35,00	0,00	0,00	4,65
Информатика	28	21,43	50,00	28,57	0,00	3,86
История	1	100	0,00	0,00	0,00	5,00
Литература	1	0,00	100	0,00	0,00	4,00
Обществознание	27	11,11	62,96	25,93	0,00	3,85
Физика	6	0,00	83,33	16,67	0,00	3,83
Химия	5	80,00	20,00	0,00	0,00	4,80

Результаты экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год (итоговые контрольные работы)
Биология	3,86	экзамен не проводился в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID)	3,86
География	4,26		5,00
Иностранный язык (английский)	4,50		4,65
Информатика	4,45		3,86
История	3,33		5,00
Литература	4,75		4,00
Обществознание	3,94		3,85

Физика	3,92		3,83
Химия	4,36		4,80

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору):

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по географии, иностранному языку, истории, химии, понижение качества знаний – по информатике, литературе, обществознанию, физике.

Два выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 56 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык), получили документ об образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 1 выпускник набрал меньше минимального количества баллов по информатике.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
Русский язык	56	100
Математика (профильный уровень)	40	71,43
Биология	11	19,64
География	2	3,57
Иностранный язык (английский)	5	8,93
Информатика	18	32,14
История	3	5,36
Литература	4	7,14
Обществознание	20	35,71
Физика	10	17,86
Химия	10	17,86

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	84,63	82,73	85,44 ↑
Математика (профильный уровень)	62,15	65,85	69,30 ↑
Биология	64,86	62,90	65,82 ↑
География	66,67	–	68,67 ↑
Иностранный язык (английский)	80,90	71,85	82,40 ↑
Информатика	69,30	74,00	69,39 ↓
История	69,67	65,40	90,33 ↑
Литература	63,50	64,00	76,00 ↑
Обществознание	67,82	71,35	77,70 ↑

Физика	67,71	59,88	69,30 ↑
Химия	66,88	57,43	69,30 ↑

Четырнадцать выпускников, набравших выше 70 баллов по математике (профильный уровень) и русскому языку, награждены золотой медалью «За успехи в учебе».

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы
56	56	0

Выводы:

- МБОУ «Гимназия № 46» г.Чебоксары обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 27 человек (48,21% от общего количества выпускников) демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов).

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей (по необходимости).
2. Разработать эффективную систему наставничества в гимназии.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, ссуз) для повышения квалификации учителей – предметников.
4. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

Задачи на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта гимназии); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до сведения родителей обучающихся 9-11-х классов.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре текущего учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель– ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора _____ / О.В.Лазуркина

22.09.2021