Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лазуркина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Программа работы**

**пришкольного лагеря детей в период осенних каникул в МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары «Умники и умницы»**

**в период с 28.10-01.11. 2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа  пришкольного лагеря в период осенних каникул «Умники и умницы» в МБОУ МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности, развития целостного миропонимания, творческого и системного мышления; развития одаренных детей в интересах личности, общества. |
| Направление деятельности | \* Образовательная деятельность  \* Досуговая деятельность  \* Краеведческая деятельность  \* Художественно-эстетическая деятельность  \* Техническая деятельность |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты |
| Адрес, телефон | 428037, г. Чебоксары, ул. Баумана, д.4,  8(8352) 25-85-01  **Электронная почта:** cheb-gim46@yandex.ru |
| Место реализации | МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары |
| Количество, возраст учащихся | 25 обучающихся,  с 11 до 12 лет |
| Сроки проведения | с 20.10.19 - 01.11.2019 г. |

**Пояснительная записка**

В последние годы, несомненно, возрастает внимания к организации осенних пришкольных лагерей на территории УО. Они выполняют очень важную миссию организации свободного времени в период осенних каникул и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Осенние каникулы – это особый образ жизни детей, это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, свобода в выборе занятий. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

**«Умники и умницы»** - это не просто название лагерной смены, а способ расширение кругозора и развитие творческих способностей и пути перспектив дальнейшего развития.

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары
* Правила по технике безопасности (ППБ, ПДБ).
* Планы работы.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности, развития целостного миропонимания, творческого и системного мышления; развития одаренных детей в интересах личности, общества.

**Задачи:**

1. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, к развитию творческого мышления.
2. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
3. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Кадровое обеспечение:**

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа кл. руководителей гимназии.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

**Направления программы:**

\* Образовательная деятельность

\* Досуговая деятельность

\* Краеведческая деятельность

\* Художественно-эстетическая деятельность

\* Техническая деятельность

**Участники:** Программа рассчитана на детей 11-12 лет в количестве 25 человек.

Программа   летнего оздоровительного лагеря «Умники и умники» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Умники и умницы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип  дифференциации  воспитания***

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности интеллектуального развития и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию мероприятия и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Модель лагеря**

имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели - кл. руководители,  технический персонал |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  санитарный уголок | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели - кл. руководители,  технический персонал |

**В ходе реализации данной программы ожидается:**

* Развитие интеллектуальных способностей личности.
* Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

ъ

**План работы пришкольного лагеря в период осенних каникул**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Место проведения** | **Охват детей** | **Ответственные (Ф.И.О., должность, контактный тел.)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.«Открытие лагерной смены. Инструктаж лагере по правилам безопасного поведения в лагере.  2. Игра: Математический бой» | 28.10.2019 | 10.00 | каб.316 | 25 | Фалин А.А.  Сухова М.В.  258501 |
| 1. Интеллектуальная игра  (4б,4г, 4д) | 29.10.2019 | 10.00 | актовый зал | 25 | Смирнова Н.Я.  Туркина Т.И.  Савонюк В.И.  258501 |
| 1. Инструктаж  «Правила поведения детей при прогулках».  2. Живой урок «Изучение исторических мест г. Чебоксары» | 30.10.19 | 10.00 | залив г. Чебоксары | 25 | Кошельняк Е.В.  258501 |
| Юный художник.  «Дизайн школы» | 31.10.19 | 11.00 | каб. 112 | 25 | Яковлева Ю.В.  258501 |
| Робототехника «Этот удивительный мир роботов» | 01.11.2019 | 10.00 | каб.311 | 25 | Яковлев Э.С.  258501 |