

## **Рекомендации для учителей, работающих с детьми с дефицитом произвольной регуляции деятельности и произвольного внимания.**

Так одной из причин гиперактивности и дефицита внимания является несформированность функций произвольной регуляции деятельности.

Первая группа процессов, требующих особых усилий при работе с детьми трудности программирования, регуляции и контроля, связана с избирательностью познавательной деятельности. Она включает в себя процессы сопротивления отвлечению, возможности быстрого переключения внутри одной программы.

Вторая группа процессов, нуждающихся в особом подходе – процессы контроля за собственным выполнением. Как правило, дети, с трудностями произвольной регуляции не замечают и не исправляют самостоятельно свои ошибки.

Третья группа процессов – процессы планирования собственной деятельности.

### ***Рекомендации для педагогов:***

1) Договоренности с родителями и детьми педагог может предложить детям самостоятельно оценивать свою работу на уроке, ставить себе отметку за старание. Эта отметка не идет в журнал.

2) Метод предупреждений, который позволяет направить ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно. Желательно предоставить ему дополнительное время на завершение работы и обеспечить условия, которые помогали бы ему меньше отвлекаться (организовать рабочее место рядом с учительским столом, рядом с успевающим учеником)

3) Метод “повтор за учителем инструкции”. Например, педагог может предупредить, что сейчас будет давать задание и попросить ребенка повторить его для всего класса еще раз «чтобы все лучше запомнили». На самом деле, ребенок с дефицитом произвольной регуляции деятельности, проговорив инструкцию, лучше усваивает ее.

4) Четвертый прием, который рекомендуется использовать – четкое обозначение правил деятельности, которые также рекомендуется предлагать ребенку периодически озвучивать. Чем четче простроен режим взаимоотношений, тем проще ребенку с дефицитом внимания ему следовать. Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, он к ним адаптируется.

5) Внешнее опосредование деятельности. Ребенок нуждается для лучшего усвоения материала во внешних опорах. Это могут быть рисунки, схемы, прописанные этапы выполнения заданий. Необходимо просить ребенка проговорить алгоритм своих действий, озвучивать письмо.

6) Самопроверка – ребенок с дефицитом внимания должен знать характерные для него ошибки и уметь их искать в работе. Никто не может запретить учителю, проверившему ошибочную работу. Подозвать ученика, попросить его еще раз проверить и найти допущенные ошибки, так как ему трудно не допустить ошибки в процессе выполнения, потому что он не может распределить свое внимание сразу на несколько дел (и следить за почерком, и держать в голове то, что нужно делать, и вспомнить правила).

7) Наличие колебаний, отвлечение внимания, быстрая утомляемость требует периодической смены видов деятельности

8) Посещение ребенком спортивной секции.

Удачи!!!