**2. Пояснительная записка**

 **2. 1. Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучающихся 1- 4 классов МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе

 - примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- 4 –е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения));

 - программы для общеобразовательных учреждений: Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012г. ;

 Программа предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

 Срок реализации программы 4 года

**2.2. Цели и задачи учебного предмета**

 **Основная цель** обучения предмету «*Окружающий мир»* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

 **Задачи:**

* формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообра­зия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развитие логичности и са­мостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и пись­менную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, прак­тические работы;
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстети­ческому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.

**2. 3. Изменения, внесенные в авторскую (примерную (типовую)) и учебную программу и их обоснование**

 Авторская программа по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой рассчитана в 1 классе на 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю (33 учебные недели по 2 часа), во 2-4 классах на 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели по 2 часа). Изменения в авторскую программу внесены.

**2. 4. Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

***Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:***

**1.**Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012г.

**2**. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 4 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2011.

**3**.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2011.

**4.** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова –

 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2012.

**5**. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. /

 Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2012.

**6.** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 1 – 2 классы: Методика обучения. / Н. Ф.Виноградова – 2-изд. – М.: Вентана – Граф, 2012.

 **7.** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013.

**8**. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. /

 Н.Ф. Виноградова , С.Г. Калинова – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013.

**9.** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 3 – 4 классы: Методическое пособие / Н. Ф.Виноградова – 2- е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.

**10.** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014.

**11**. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. /

 Н.Ф. Виноградова ,С.Г. Калинова – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014.

**2. 5. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований**

 Рабочая программа по окружающему миру рассчитана в 1 классе на 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю (33 учебные недели по 2 часа), во 2-4 классах на 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели по 2 часа)

 В том числе на проведение контрольных работ:

 **Количество контрольных работ в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Число контрольных работ по классам** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Окружающий мир | 1 | 4 | 4 | 4 |

**2. 6. Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний,**

 **умений, навыков**

 Основной формой организации учебного процесса по окружающему миру является урок. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные
* фронтальные
* работа в парах
* работа в группах

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения данные в рабочих тетрадях.

**Основными формами текущего контроля являются:**

* беседа
* фронтальный опрос
* индивидуальный опрос
* опрос в парах
* тестовые задания

**3. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

 «Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей действительности и готовит младших школьников к изучению истории, обществознания, географии, биологии.

 В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего **Я.**

 В основе построения курса лежат **следующие принципы**:

 **1. Принцип интеграции**— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

 **2.Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

 **3.Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям —творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

 **4.**Необходимос**ть принципа экологизации** содержания обучения *окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу

«Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

 **5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно - научных и гуманитарных предметов в основной школе.

 **6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно - научных и обществоведческих понятий.

 Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «*Окружающий мир»* отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — ***определенность, жизненность, реальность*** всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**4. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

 Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир»в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 ч. в неделю, 33учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 часов (2 ч. в неделю, 34учебные недели в каждом классе).

**5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человек как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

**6. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру**

 Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных**, **предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно -научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое

 внимание уделяется освоению **результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,

 поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения

 объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием

**6. 1. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе**

**К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:**

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

 **К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:**

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**6. 2. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе**

**К концу обучения во *2 классе* учащиеся *научатся:***

* *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;
* *оценивать* жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой
* *характеризовать* кратко Солнечную систему; *назы­вать* отличия Земли от других планет;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;
* *различать* состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;
* *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во *2 классе* учащиеся *могут на­учиться:***

* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории
* *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;
* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**6. 3. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:***

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни расте­ния, *характеризовать* значение органов растения;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, осо­бенностями поведения и условиями обитания животного;
* *составлять* описательный рассказ о животном;
* *приводить* примеры *(конструировать)* цепи пи­тания:
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в ис­тории Российского государства (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи и т. п. разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, кон­турной картой.

***К концу обучения в 3 классе учащиеся могут на­учиться:***

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую
карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить* примеры опытов, подтверждающих различ­ные свойства воды и воздуха;
* *проводить* несложные опыты по размножению рас­тений;
* *проводить* классификацию животных по классам; *выде­лять* признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные ис­торические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных со­бытий в истории родной страны (крепостное право и его от­мена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* *высказывать* предположения, *обсуждать* проблем­ные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учеб­ника.

**6. 4. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:***

* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
* *анализировать* модели, изображающие Землю ( глобус, план, карту) ; в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать*  масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ описание о странах – соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время» , «эпоха», «столетие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного ) , *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать (* называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России; *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты ( в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:***

* *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение ;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства ,события в культурной жизни) в рамках изученного.

**7. Содержание предмета «Окружающий мир»**

**7.1. Содержание предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**66 часов**

**Введение. Этот удивительный мир - 1час**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники - 2 часа**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия:***

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

**Твоё здоровье - 6 часов**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

 **Я и другие люди - 3 часа**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия:***

* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Труд людей - 6 часов**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия:***

* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
* *строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа - 31 час**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Универсальные учебные действия:***

* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания.

**Семья - 2 часа**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия:***

* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
* *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;

**Наша страна – Россия. Родной край - 15 часов**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия:***

* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**7.2. Содержание предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

**34 часа**

**Введение. Что окружает человека - 1 час**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

* *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы.
* *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

**Кто ты такой - 7 часов**

 Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку,попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

* *Описывать* кратко особенности разных органов чувств.
* *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией.
* *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.
* *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.
* *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.
* *Реализовывать* в учебных, игровых и житейских *ситуа­циях* правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой *-* 3 часов**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

* *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
* *Характеризовать* прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.
* *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина** **- 7 часов**

 Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

 Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

 Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

 Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

 Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёхнародов.

***Универсальные учебные действия***

* *Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* при­меры синонимов к слову «Родина».
* *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.
* *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.
* *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *назы­вать* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

**Мы — жители Земли - 4 часов**

 Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

 **Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

* *Характеризовать* кратко Солнечную систему;*выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.
* *Называть* царства природы.
* *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества - 11 часа**

 Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком.Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

 Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

 Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

 Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

 Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

* *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).
* *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
* *Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
* *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.
* *Описывать*представителей растительного и животного мира (поля, сада).
* *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* при­меры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* инфор­мацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек - 1 час**

 Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

 Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

 *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

* *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.
* *Приводить* примеры произведений живописи (му­зыки), посвященных природе.
* *Приводить* примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

 В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**

 Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**7.3. Содержание предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

**34 часа**

**Земля** — **наш общий дом - 4 часа**

 Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце —* источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия***

 Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

 Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю - 2 часа**

 Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

 *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

 Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта

**Царства природы - 13 часов**

 ***Бактерии, грибы.***

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников****.***Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

 ***Животные — царство природы.***

 Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

 ***Растения — царство природы.***

 Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

 *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

 *Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые.

 *Характеризовать* роль животных в природе. *Приво­дить* примеры *{классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. *Приводить* примеры *{конструировать)* цепи пита­ния. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

 *Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать {классифицировать)* растения разных видов, описы­вать их. *Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России - 6 часов**

 Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

 *Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

 *Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Назы­вать* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину - 6 часов**

 Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Универсальные учебные действия**

 Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого со6ытня. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); рассказывать об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину - 3 часа**

 Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

 Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

 Торговля. Возникновение денег.

 Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

 *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения**

 Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

 В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

 Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

 Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

***Универсальные учебные действия***

 Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное пра­во, кратко характеризовать их. Рассказывать о возник­ший ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**7.4. Содержание предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

**34 часа**

**Человек - живое существо (организм) - 8 часов**

 Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

 Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

 Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

 Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

 Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

 Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

 Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

 Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.
* объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье - 6 часов**

 Человек и его здоровье. Знание своего организма ­– условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

 Вредные привычки.

 ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и до Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при в че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* раскрывать принципы здорового образа жизни;
* объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
* различать ядовитые грибы и растения;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

 Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

**Человек - часть природы - 1 час**

 Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
* устанавливать последовательность этапов развития человека;
* характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей - 2 часов**

 Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - ка­чества культурного человека. Правила культурного общения.

 ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* различать положительные и отрицательные качества че­ловека;
* приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др;
* характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края - 5 часов**

 Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики ( растительный и животный мир, труд и быт людей).

 Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

 Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, 3ападно­ибирская равнина (особенности, положение на карте).

 Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

 Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания ( особенности географического положения, природы, труда . культуры народов).

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
* моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
* находить на карте равнины и горы России (своего края);
* выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
* обобщать информацию о странах - соседях России, по­лученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

**Человек - творец культурных ценностей - 6 часов**

 Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

 Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

 Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

 Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А Н. Плещеев, Н.А Некрасов, В.И. Даль, А. А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А Тропинин, И.И. Левитан и др.).

 Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебaшня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты ( КИ. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* ориентироваться в понятии «культура». «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
* составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
* называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох;
* обобщать информацию, полученную в разных информаци­онных средствах.

**Человек - защитник своего Отечества - 3 часа**

 Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

 Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

 Великая Отечественная война. Главные сражения советско­й армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захва­тчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* составлять рассказ-повествование об основных событиях ­связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

 В биологический (краеведческий), художественный музеи, му­зей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

**Практические работы**

 Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство - 3 часа**

 Россия - наша Родина. Русский язык – государственный ­язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства .

***Универсальные учебные действия (УУД)***

* характеризовать права и обязанности гражданина России;
* обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**7. 5.Формы и средства контроля**

 Используются следующие виды контроля: текущий , тематический и итоговый.

 **Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в устной форме. Основная цель **текущего** опроса — про­верка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учащихся и корректировка ее в том случае, если это необходимо. По результатам текущего контроля учитель может вы­явить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

 **Тематический контроль** проводится после изучения крупных тем программы.

 Цель его состоит в выявлении учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировке процесса обучения.

  **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся таким образом 4 раза в год в конце 1, 2 , 3 , и 4 четверти учебного года.

Цель проведения итоговых контрольных работ — про­верка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итого­вые контрольные работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

 Форма итоговой аттестации обучающихся - тестовые задания.

 **Формы организации контроля :** устный опрос, письменный ( самостоятельные и контрольные работы), опрос тестового характера. ***Устный опрос –*** это диалог учителя с одним учеником ( индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос ). ***Письменный опрос -*** это самостоятельные и контрольные работы. На проведение **самостоятельной работы** отводится 10 – 15 минут урока. Цель её - проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которого ещё не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.

**8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного** **процесса**

**Д –** демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы ( не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П**– комплект, необходимый для работы в группах ( один экземпляр на 5-6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол - во** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | **Основная литература для учащихся** |  |
| 1.1 |  Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 4 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2011. |  К |
| 1.2 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2011. |  К |
| 1.3 |  Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2012. | К |
| 1.4 |  Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2012. | К |
| 1.5 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013. |  |
| 1.6 |  Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / Н.Ф. Виноградова ,С.Г. Калинова – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013. | К |
| 1.7 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014. | К |
| 1.8 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. / Н.Ф. Виноградова ,С.Г. Калинова – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014. | К |
| 2 | **Основная литература для учителя** |  |
| 2.1 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1- 4 классы / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2012. | Д |
| 2.2 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 4 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2011. | Д |
| 2.3 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2011. | Д |
| 2.4 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 1 – 2 классы: Методика обучения. / Н. Ф.Виноградова – 2-изд. – М.: Вентана – Граф, 2012. | Д |
| 2.5 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2012. | Д |
| 2.6 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2012. | Д |
| 2.7 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013. | Д |
| 2.8 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. / Н.Ф. Виноградова ,С.Г. Калинова – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013. | Д |
| 2.9 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014. | Д |
| 2.10 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. / Н.Ф. Виноградова ,С.Г. Калинова – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2014. | Д |
| 2.11 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 3 – 4 классы: Методическое пособие / Н. Ф.Виноградова – 2- е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. | Д |
| **3** | **Дополнительная литература для учителя** |  |
| 3.1 | Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Юный эколог. 1- 4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова и др. - Волгоград: Учитель , 2011 | Д |
| 3.2 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 3 – 4 классах: Методические беседы: Книга для учителя. – 2-изд. – М.:Вентана – Граф, 2007. | Д |
| 3.3 | Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе - 2- е изд. – Волгоград: Учитель,2012. | Д |
| 3.4 |  Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2 – 4 классы: внеклассные занятия на тему « Времена года» - Волгоград: Учитель, 2007. | Д |
| 3.5 | Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2 – 4 классы: олимпиадные задания/ авт. - сост. Г.Т. Дьячкова. - Волгоград: Учитель, 2009. | Д |
| 3.6 |  КривобокЕ.В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель , 2010 | Д |
| 3.7 | . Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт. – сост. Л.Д. Ласкина и др. - Волгоград: Учитель , 2011 | Д |
| 3.8 | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1- 4 классы – М.: Просвещение, 2014. | Д |
| 3.9 | Митина А.А. Окружающий мир. 3 – 4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации/ авт. - сост. - А.А. Митина - Волгоград: Учитель, 2010. | Д |
| 3.10 |  Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1994. | Д |
| 3.11 |  Ракитина М.Г. Тесты по окружающему миру 1 – 4 классы. - М.: «Школа 21 век» | Д |
| 3.12 |  Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников – М: Просвещение, 2011. | Д |
| 3.13 | Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. -М.: Издательство « Первое сентября», 1999. | Д |
| 3.14 |  Журналы «Начальная школа», « Завуч начальной школы» | Д |
| 3.15 | Яценко И.Ф .Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010. | Д |
| **4** |  **Информационно – коммуникативные средства** |  |
| 4.1 | Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия ( DVD ). | Д |
| 4.2 | Мир природы (CD).  |  |
| 4.3 | Человек, природа, общество (CD).  | Д |
| 4.4 | Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. | Д |
| 4.5 | Мастер – класс учителя начальной школы (Компакт – диск) – издательство «Учитель», 2008 | Д |
| 4.6 | Контроль и проверка знаний. Окружающий мир.1 – 4 классы (Компакт – диск) – издательство «Глобус», 2010 | Д |
| 4.7 | Начальная школа. Окружающий мир. 3 – 4 классы (Компакт – диск) – издательство «Учитель», 2009 | Д |
| 4.8 | Начальная школа. Олимпиадные задания. 3 – 4 классы (Компакт – диск) – издательство «Учитель», 2010 | Д |
| **5** |  **Технические средства обучения**  |  |
| 5.1 | Ноутбук | Д |
| 5.2 | DVD проектор | Д |
| 5.3 | Принтер | Д |
| **6** | **Учебно- практическое оборудование** |  |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью | К |
| 6.2 | Шкафы для хранения карт, таблиц, наглядных пособий | К |
| 6.3 | Магнитная доска | К |
| 6.4 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | К |
| 6.5 | Стол учительский с тумбой. | К |
| 6.6 | Экспозиционный экран | Д |
| **7** | **Наглядные пособия.** |  |
| 7.1 |  Коллекция для начальной школы «Хлопок» | Д |
| 7.2 |  Коллекция для начальной школы «Лён» | Д |
| 7.3 |  Коллекция для начальной школы «Шерсть» | Д |
| 7.4 |  Коллекция для начальной школы «Шёлк» | Д |
| 7.5 |  Коллекция образцов бумаги и картона | Д |
| 7.6 | Таблицы. Времена года  | Д |
| 7.7 | Гербарий для начальной школы | Д |
| 7.8 | Гербарий «Растительные сообщества» | Д |
| 7.9 |  Коллекция «Семена, плоды» | Д |
| 7.10 | Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» | Д |
| 7.11 |  Коллекция « Почва и её состав» | Д |
| 7.12 |  Семена к гербарию для начальной школы | Д |
| 7.13 | Коробка с лупой для хранения насекомых  | Д |
| 7.14 |  Лупа ручная | Д |
| 7.15 |  Микроскоп цифровой  | Д |
| 7.16 | Глобус физический | Д |

**Тематическое планирование**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Количество часов** | **Темы проверочных работ, экскурсий, практических занятий** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс ( 66 ч )** |  |
| **Введение. Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. |  1 ч |  |
| **Мы — школьники** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе. |  2 ч |  |
| **Родная природа** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России. |  31 ч | Экскурсия №1 « Октябрь уж наступил» ( в парк).Экскурсия №3 в зимний лес (парк).Экскурсия №4 на водоём « Апрель-водолей».Экскурсия №5 в весенний лес (парк).Практическая работа №1 « Уход за комнатными растениями». |
| **Семья** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье. |  2 ч |  |
| **Труд людей** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос. |  6 ч | Экскурсия №2 в школьную библиотеку. |
| **Наша страна — Россия.****Родной край** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России. |  15 ч |  |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться |  6 ч |  |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества. |  3 ч | **Итоговая контрольная работа** ( тест). |
| **2 класс ( 34 ч )** |  |
| **Введение.****Что окружает человека** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее |  1 ч |  |
| **Кто ты такой** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание |  7 ч | Практическая работа №1 « Составление режима дня для будней и выходных». Практическая работа №3 «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».**Контрольная работа №1** по темам: « Что тебя окружает». «Кто ты такой» за 1 четверть. |
| **Кто живёт рядом с тобой** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения |  3ч | Практическая работа №4 « Составление семейного древа». |
| **Россия — твоя Родина** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране |  7 ч | Экскурсия №1 в исторический музей.Экскурсия №2 на предприятие.Экскурсия №3 в краеведческий музей.**Контрольная работа №2** по темам: « Кто живёт рядом с тобой» . «Россия – твоя Родина» ,итоговая за 2 четверть. |
| **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни |  4 ч |  |
| **Природные сообщества** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители |  11 ч | Практическая работа №2 с натуральными объектами, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).Практическая работа №5 с гербариями (редкие растения нашей местности).Практическая работа №6 с гербариями (части растений).Практическая работа №7 с гербариями, муляжами.Практическая работа №8 с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).Практическая работа №9 с натуральными объектами, гербариями (растения водоёма).Практическая работа №10 с гербариями (растения луга).Практическая работа №11 с гербариями (растения поля).Практическая работа №12 с гербариями, муляжами (растения сада).Экскурсия №4 « Что такое лес?».Экскурсия №5 « Мы пришли в лес».Экскурсия №6 на водоём.**Контрольная работа №3** по темам: « Мы - жители Земли». « Растения». Итоговая за 3 четверть.**Контрольная работа №4** по темам: «Растения и животные водоёмов, луга, поля, сада». |
| **Природа и человек** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе |  1 ч | Итоговая за 4 четверть.**Итоговая контрольная работа.** |
| **3 класс ( 34 ч )** |  |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.Историческое время.Солнечная система. Условия жизни на Земле.Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование |  6 ч | Практическая работа №1 с картой. |
| **Царства природы. Бактерии.****Грибы.****Растения.****Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные |  13ч | **Контрольная работа №1** по теме : « Земля – наш общий дом». Итоговая за 1 четверть.Практическая работа №2 с живыми растениями и гербарными экземплярами.Экскурсия №1 в природные сообщества.Проверь себя №1 по блоку « Мир природы».**Контрольная работа №2** по теме: «Царства природы». Итоговая за 2 четверть. |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена |  6 ч | Проверь себя №2 по блоку « Мир истории».**Контрольная работа №3** по теме: « Образование древнерусского государства». Итоговая за 3 четверть. |
| **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | 6 ч | Проверь себя №3 по блоку « Мир культуры». |
| **Как трудились в старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | 3 ч | **Контрольная работа №4** по теме: «Как трудились в старину». Итоговая за 4 четверть.**Итоговая контрольная работа** ( тест ). |
| **4 класс ( 34 ч )** |  |
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей |  8ч | **Проверь себя №1** по теме: « Человек – живое существо». Итоговый за 1 четверть. |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные |  6 ч | Практическая работа №1 « Составление режима дня».Практическая работа №2 « Правила оказания первой медицинской помощи».**Проверь себя №2** по теме: «Твоё здоровье». Итоговый за 2 четверть. |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | 1 ч |  |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость |  2 ч | **Проверь себя №3** по теме: « Человек среди людей». |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи |  5 ч |  |
| **Человек — творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена |  6 ч | **Проверь себя №4** по теме « Искусство России 18 века». Итоговый за 4 четверть. |
| **Человек — защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории |  3 ч |  |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства |  3 ч | **Итоговая контрольная работа** ( тест) |