

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №46»
г. Чебоксары

Г.А. Грач

Приказ № 11/1 от «10» 01 2014 г.

**Этический кодекс педагога
МБОУ «Гимназия №46» г. Чебоксары**

1. Общие положения

1. Данный Этический кодекс педагога – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация учреждения, поддерживая ее авторитет и продолжая традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

3. Кодекс распространяется на все субъекты педагогического процесса МБОУ «Гимназия №46» г. Чебоксары (далее - гимназия). Этот документ помогает установить этические взаимоотношения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «учреждение-внешняя среда», «учитель-администрация» и т.д.

4. Кодекс составлен в соответствии с Уставом, Конституцией РФ, Женевской конвенцией «О правах ребенка», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 47 п.9-11,13; ст 48 п.1 пп.3-7, п.3,2), Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса. Содержание кодекса доводится до сведения педагогического коллектива гимназии на педсовете, родителей на родительских собраниях, учащихся на классных часах. Вновь прибывшие педагоги обязательно знакомятся с данным документом.

7. Данный кодекс этики и служебного поведения сотрудников гимназии определяет основные нормы профессиональной этики:

- Регулирующие отношения между учителями и обучающимися, а также другими участниками образовательного процесса;
- Защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- Поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогического коллектива и честь их профессии;
- Создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости

2. Предмет регулирования

1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогического коллектива, которых они придерживаются в течение всего учебного процесса, также во время проведения школьных мероприятий.

2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

3. С данным кодексом должны быть ознакомлены весь педагогический коллектив.

3. Цель соблюдения этического кодекса педагога

1. Решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами.

2. Формировать и сохранять доверие между учителем и учеником, учителем и родителем (законным представителем), учителем и его коллегой.

3. Укреплять авторитет учителя среди учащихся, родителей (законных представителей), коллег.

4. Источники и принципы педагогической этики

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии.

Основу норм кодекса этики и служебного поведения сотрудников гимназии составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Функции этического кодекса:

- Репутационная,
- Управленческая,
- Развитие корпоративной культуры.

5. Основные нормы

Личность педагога

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3. Для педагога необходимо постоянное совершенствование профессиональной деятельности: повышение квалификации, поиск и внедрение инновационных методов работы.

Ответственность

1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической деятельности.

2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся при проведении занятий и во внеурочной деятельности.

3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Авторитет, честь, репутация

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2. В общении с обучающимися и родителями педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

4. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

6. Педагог обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

7. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

8. Алкоголизм и табакокурение несовместимы с профессией педагога.

9. Педагог дорожит своей репутацией.

6. Взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса

Общение педагога с обучающимися

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках и воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим.

4. При оценке поведения и достижений своих учеников и воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи исключены ругательства, грубые и оскорбительные фразы.

7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

9. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

11. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценок для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время проверки письменных и контрольных работ.

12. Педагог обязан уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

Общение между педагогами

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации гимназии. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в гимназии между педагогами, а не за пределами гимназии. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В гимназии не должно быть места сплетням.

4. Вполне допустимы и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии и местами даже положительная реклама педагогов за пределами гимназии (выступления на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, других педагого-методических мероприятиях, в которых участвуют педагоги за пределами гимназии).

5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

Взаимоотношения с администрацией гимназии

1. Взаимоотношения в коллективе гимназии базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

2. В гимназии соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель гимназии.

3. Администрация гимназии терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4. Администрация гимназии не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения (кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ) или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе взаимоуважения.

5. Администрация гимназии не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6. Оценки и решения руководителя гимназии должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от симпатий или антипатий членов администрации.

7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы в данном учреждении. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом коллективе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

9. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию, при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить, соблюдая этические нормы. В случае необходимости конфликт разбирается Комиссией по этике.

Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) обучающихся

1. В отношениях между учителем и родителем должен поддерживаться принцип приоритета гимназии в обучении учащихся.

2. Педагог должен исполнять ведущую роль в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса. Важны преемственность требований, приоритетов и ценностей семьи и гимназии.

3. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает разрешить конфликты между родителями и их детьми.

4. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

6. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающегося.

7. Между педагогом и родителями (законными представителями) учащихся должны поддерживаться отношения бесконфликтного сотрудничества. Необходимо придерживаться посильного объема требований, учитывать различия в объеме педагогических знаний учителя и родителя (законного представителя).

8. Учитель при установлении и поддержании контактов с родителями (законными представителями) должен владеть навыками профессионального поведения: не допускать случаев оскорбления родительских чувств, при оценивании способностей, успеваемости и поведении детей, необходимо найти и подчеркнуть достоинства учащегося, а затем в тактичной форме говорить о существующей проблеме или зоне ближайшего развития, не следует отвечать на вопросы родителей (законных представителей), ответ на которые не входит в компетенцию учителя или которые требуют дополнительного изучения, исключить случаи обсуждения с родителями (законными представителями) особенностей развития и поведения других учащихся, их родителей (законных представителей), а также качества работы коллег, уравнивешено относится к замечаниям родителей (законных представителей) в свой адрес и их вопросам, не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения.

9. Учитель на предложение вести репетиторскую работу с учащимися своего класса за дополнительную плату должен придерживаться принципа категорического отказа.

Взаимоотношения педагога с обществом

1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в общественной, но и в частной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации, при отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, республиканской или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

5. Педагог не должен обнародовать конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд гимназии.

Использование информационных ресурсов педагогом

Педагоги и сотрудники гимназии должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы гимназии. Они не должны использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

Дресс-код учителя

1. Выбор дресс-кода учителя – классический деловой стиль; цвета спокойные, аксессуары достойные.

2. Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами и т.д. Туфли учителей всегда должны быть чистыми, а их каблук не должен превышать шести сантиметров. Лучше, если будет закрытая, классическая модель темного цвета. Маникюр для педагога обязателен. Ногти не должны быть чрезмерно длинными и допустимы

лишь нейтральных тонов. Учителям также настоятельно рекомендуется постригать и аккуратно укладывать волосы. Перекрашиваться в экстравагантные неестественные цвета категорически запрещено. Пирсинги на лице и татуировки у педагогов недопустимы. Учитель должен быть эталоном вкуса для детей.

Личные интересы и самоотвод

1. Педагог и руководитель гимназии объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

Академическая свобода и свобода слова

1. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

2. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

3. Педагог имеет право на участие в управлении гимназией, в т.ч. в коллегиальных органах управления.

4. Педагог имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5. Педагог имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

«__» _____ 20__ г., протокол заседания № ____

Секретарь заседания _____

Согласовано

Председатель Профсоюзного комитета

_____ Алексеева Г.П.

«__» _____ 20__ г.